



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Холмовская детско-юношеская спортивная школа»  
Холм-Жирковского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического Совета  
Протокол №1 от 27.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБУДО «Холмовская ДЮСШ»  
Н.Н. Мартынова/  
Приказ № 65 от «31» августа 2021 г

Принято с учетом мнения  
родителей  
 /Д.П. Ершова/  
Протокол №1 от 27.08.2021г.

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
 /В. Густыр/  
Протокол №1 от 27.08.2021г.

**Программа воспитания  
МБУДО «Холмовская ДЮСШ»  
на 2021-2025 гг.**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Холмовская детско-юношеская спортивная школа»  
Холм-Жирковского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического Совета  
Протокол №1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБУДО «Холмовская ДЮСШ»  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Мартынова/  
Приказ № 65 от «31» августа 2021 г

Принято с учетом мнения  
Совета родителей  
\_\_\_\_\_/Д.П. Ершова/  
Протокол №1 от 27.08.2021г.

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
\_\_\_\_\_/В. Густыр/  
Протокол №1 от 27.08.2021г.

**Программа воспитания  
МБУДО «Холмовская ДЮСШ»  
на 2021-2025 гг.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБУДО «Холмовская ДЮСШ» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью образовательной программы МБУДО «Холмовская ДЮСШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МБУДО «Холмовская ДЮСШ» воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБУДО «Холмовская ДЮСШ».

### **Раздел 1 Особенности организуемого воспитательного процесса**

МБУДО «Холмовская ДЮСШ» расположена в пгт. Холм-Жирковский. Это образовательная организация физкультурно-спортивной направленности, которая обеспечивает укрепление здоровья обучающихся, способствует физическому совершенствованию и выявлению наиболее одарённых детей и подростков, а также способствует подготовке кадров в области физической культуры и спорта. Спецификой образовательного процесса в МБУДО «Холмовская ДЮСШ» является реализация общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание личности и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

При организации воспитательного процесса МБУДО «Холмовская ДЮСШ» взаимодействует с общеобразовательными школами района с целью приобщения детей к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни и отбора наиболее способных обучающихся в учебно- тренировочные группы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;

- организация основных совместных дел обучающихся и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУДО «Холмовская ДЮСШ» являются:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви и уважения личности каждого ребенка;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБУДО «Холмовская ДЮСШ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- тренеры-преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебно-тренировочных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

## **Раздел 2 Цель и задачи воспитания.**

**Цель воспитания:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи воспитания:**

- 1) использовать в воспитании детей возможности учебно – тренировочного занятия, поддерживать использование индивидуальных форм работы с обучающимися;
- 2) развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;
- 3) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) организовывать профориентационную работу с обучающимися, обращая особое внимание на склонности ребёнка и его стремления;
- 5) формирование активной гражданской позиции, потребности в усвоении социокультурных ценностей общества, привития любви к родному краю и расширение кругозора.

## **Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности**

### **3.1. Модуль «Учебно – тренировочное занятие»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие обучающегося и формирование личностных компетенций в процессе учебно-тренировочного занятия, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для физического развития обучающихся.

### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательной организации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, досуговой, общественно - полезной и других видах деятельности.

### **Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	«В здоровом теле – здоровый дух»	<ul style="list-style-type: none"><li>- активизация процесса формирования у обучающихся здорового образа жизни, усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры, наличие у детей первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту;</li><li>- совершенствование спортивной подготовки обучающихся;</li><li>- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и поручений педагога через живой диалог.</li></ul>

### **3.2. Модуль «Спортивно-массовые мероприятия»**

**Цель модуля:** развитие мотивации личности к познанию своих физических способностей к определённому виду спорта и реализация навыков самоорганизации обучающихся.

**Задачи модуля:**

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе спортивно – массовых мероприятий, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- выявление спортивных данных и спортивной подготовленности, проверки качества и учебно-тренировочной и воспитательной работы, пропаганда идей физического воспитания и спорта;
- физическое совершенствование и укрепление здоровья как главное условие достижения высокого уровня физической работоспособности, профессионализма в социально значимых видах деятельности;
- индивидуально приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающее достижение необходимого уровня развития физических качеств и двигательных умений и навыков;
- формирование осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	Спортивные соревнования и эстафеты	<ul style="list-style-type: none"><li>- укрепление здоровья и гармоничное развитие детей, удовлетворение естественной потребности в общении, эмоциональном контакте с другими людьми;</li><li>- осуществление не только спортивных зрелищных мероприятий, но и эффективная помощь для детей и подростков в период подготовки к спортивно-массовым мероприятиям;</li><li>- приобретение соревновательного опыта.</li><li>- увеличение количества спортсменов-разрядников</li></ul>

### 3.3. Модуль «Работа с родителями»

**Цель модуля:** включение родителей и обучающихся в единую совместную спортивную деятельность; приобретение навыков и умений в общении и человеческих взаимоотношений.

**Задачи модуля:**

- оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.
- изучение семей и условий семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

- Совет родителей и педагогический Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебно- тренировочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

- работа тренеров-преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий воспитательной направленности;
- регулярное информирование родителей о достижениях и проблемах их детей, о жизни спортивного коллектива в целом;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров-преподавателей и родителей.

Таким образом, работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в МБУДО «Холмовская ДЮСШ», что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за его пределами. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, семейных праздников и различных совместных мероприятий.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемые результаты
1.	Семейный праздник Совместные мероприятия Дискуссионный день	- формирование позитивных межличностных взглядов, направленных на сплочение отношений между родителями и детьми

### 3.4. Модуль «Профорентация»

**Цель модуля:** раскрытие особенностей нравственного облика и профессионального самоопределения; создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и различным видам деятельности;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и ответственно относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование представлений, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- осознание значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемые результаты
1.	Профессии моего района Встречи с интересными людьми	- формирование представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека через расширение круга знаний о профессиях в родном поселке и районе, понимание того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого человека.

### 3.5. Модуль «Холм-Жирковский район - моя малая Родина»

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Холм-Жирковского района.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике Холм-Жирковского района;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев района, историческим символам и памятникам нашей Родины;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемые результаты
1.	«Мой поселок и я» «Улицы нашего поселка» «Природные объекты Холм-Жирковского района» «Знаменитые земляки»	Обогащение знаний: - о истории развития нашего района; - о почетных гражданах Холм-Жирковского района и их след в истории развития нашей страны; - о исторических памятниках; - воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение к его истории,

#### **Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к тренерам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров - преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

##### **4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждой учебно – тренировочной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

##### **4.2. Состояние организуемой в МБУДО «Холмовская ДЮСШ» совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБУДО «Холмовская ДЮСШ» интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБУДО «Холмовская ДЮСШ» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, тренерами - преподавателями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом Совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в МБУДО «Холмовская ДЮСШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в ближайшие годы.

Учебно-воспитательный процесс организован в МБУДО «Холмовская ДЮСШ» в условиях смены экономической и политической формаций. В обществе это вызвало много негативных последствий, например:

- снижение жизненного уровня большинства семей с детьми;
- тенденция увеличения количества детей, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии;
- отсутствие общих подходов семьи и образовательной организации в формировании общих подходов к воспитанию;
- усиливающийся через социальные сети поток информации, который негативно влияет на растущий организм ребёнка.



Таким образом, только систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива сможет помочь ребёнку на протяжении всех лет обучения в МБУДО «Холмовская ДЮСШ» спокойно реагировать на возникающие проблемы, но и сформировать личностные компетенции в процессе учебно –тренировочных занятий.