**Доклад «Технологии**, **применяемые в учебно-тренировочном процессе на занятиях волейболом»**

Тренер-преподаватель по **волейболу**

Янковская А.А.

 Результат использования современных образовательных **технологий**

1. Здоровьесберегающие. Формируют у обучающихся устойчивый интерес и потребность в регулярных **занятиях** физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни (отсутствие фактов травматизма вовремя **учебно – тренировочного процесса и соревнований**, регулярно проводится мониторинг врачебного контроля, который показывает правильность подобранного ритма тренировки и распределения нагрузки по этапам)

2. Интегрированные Учащиеся легко переключаются с одного вида упражнений на другой, видят их взаимосвязь

3. Информационно-коммуникационные интенсифицируют **процесс обучения**, повышают мотивацию к **занятиям спортом**, развивают информационную культуру у учащихся

4. Личностно-ориентированного обучения развивают интерес к спорту не только у одаренных, но и у тех, кто не отличаются особыми способностями в спорте. Создание благоприятных условий для каждого воспитанника.

*(сохранность обучающихся 100%)*

5. Групповая деятельность помогают учащимся планировать деятельность, сплачивают коллектив, создают в нём психологический комфорт

6. **Технологии** проблемного обучения самостоятельно определяют проблему, ставят цели и задачи **занятия**, могут выбрать способы достижения результата

7. **Технология** разноуровнего обучения обеспечивает каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в **процессе** освоения содержания образования. *(разработка индивидуальных маршрутов)*

**Технология** многоуровневого обучения способствует достижению воспитанников высоких спортивных результатов, так как при **применении данной технологии** у воспитанников групп начальной подготовки возникает наглядный ориентир в виде воспитанников групп следующих этапов.

8. **Технология** сотрудничества Овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития, очень важен здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений, научится вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми придти друг другу на помощь. (мониторинг межличностных отношений выявил сплоченность команды – 93%, готовность придти друг другу на помощь – 100%, чувство ответственности за команду – 100%).

9. **Технология** индивидуального обучения Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей *(способностей)*; содействие средствами индивидуализации выполнению **учебных** программ каждым учащимся; формирование **общеучебных** умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика; улучшение **учебной** мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества. (вовремя **учебно – тренировочного процесса** тренер - преподаватель учитывает тип темперамента, индивидуальные особенности своих учеников)

10. **Технология** взаимного обучения помогает сделать детей предприимчивыми, инициативными.

Каждый обучающийся в **процессе** взаимного обучения участвует в обсуждении информации теоретических и практических **занятий**. Обмен информацией, идеями, собственным опытом, быстрое обсуждение почерпнутого из разных источников, выявление и обсуждение разногласий и расхождений, выход чувств и переживаний: все это создает именно те условия, при которых формируется умение учащегося работать в коллективе.

11. **Технология** психологического сопровождения **учебно-тренировочного процесса целостная**, системно организованная деятельность, в **процессе** которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в тренировочном **процессе и соревновательной**деятельности.

- Обеспечение нормального развития ребенка *(в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)*развития в соответствующем возрасте).

-Обучение спортсменов психологическому настрою перед соревнованиями.

-Обучение спортсменов к психологическому влиянию на соперников

12. Игровая образовательная **технология** Развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к систематическим **занятиям** легкой атлетикой у каждого воспитанника; создание командного духа в спортивном коллективе; повышение эмоциональности **учебно-тренировочного процесса**.

(включение в **учебно-тренировочные занятия** не только обще развивающих упражнений, но и эстафет, подвижных игр, спортивных игр; элементов их тактических и **технических** приемов таких спортивных игр, как бадминтон, **волейбол**, баскетбол, ручной мяч; проведение соревнований как внутри, так и между **учебно-тренировочными группами**, **применение** принципа системности и связи теории с практикой, принципа наглядности, принципа всестороннего развития личности.)

13. Информационно компьютерные **технологии**

- Использование фото, видео съемки во время проведения **учебно-тренировочного занятия**.

- Просмотр видео роликов обучающимися с целью изучения **технико-тактического** опыта спортсменов более высокого уровня на ПК

- Использование офисных программ (Word, Exel, PowerPoint, WordPad) для ведения базы данных, наглядного материала, стендов, круглых столов, создания презентаций.

- Использование браузеров (Opera, Chrome, Internet Explorer) для ведения блоков в педагогических сообществах, на личных сайтах, дистанционного участия в конкурсах, публикации материалов на педагогических сайтах

спортсменов, составление тренировочных и индивидуальных планов.

Результативность **применения** всех новых образовательных **технологий** подтверждена результатами мониторингов.