

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Холмовская спортивная школа»
Холм-Жирковский район Смоленская область**

**МЕТОДИКИ
ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУДО «Холмовская спортивная школа»**

**Разработано: методистом
Воробьевой Е.С.**

пгт. Холм-Жирковский

Личностные результаты обучающихся.

Личностные образовательные результаты связаны с оценкой поведения, прилежания, учебной самостоятельности, готовности и способности сделать осознанный выбор профиля обучения. Также обратите внимание на ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые на занятиях (тренировках).

Методики разработаны на основе диагностики духовно-нравственного воспитания О.И. Аббасовой.

Методика №1 предназначена для диагностики нравственной самооценки.

Методика №2 диагностика нравственной мотивации.

МЕТОДИКА №1 «ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО САМОКОНТРОЛЯ»

Инструкция: прочитайте высказывание. Если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ «всегда». Если больше согласны, чем не согласны, выберите ответ «часто». Если вы немножко согласны, выберите ответ «редко». Если вы совсем не согласны, выберите ответ «никогда».

Высказывания:

1. Я бываю отзывчивым с окружающими людьми
 - Всегда
 - Часто
 - Редко
 - Никогда
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он нуждается в помощи
 - Всегда
 - Часто
 - Редко
 - Никогда
3. Я считаю, что можно не слушаться некоторых взрослых
 - Всегда
 - Часто
 - Редко
 - Никогда
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы ответить грубостью на грубость
 - Всегда
 - Часто
 - Редко
 - Никогда
5. Я считаю, что доброжелательность помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
 - Всегда
 - Часто
 - Редко
 - Никогда
6. Я думаю, что можно позволить себе ответить на несправедливое замечание в мой адрес
 - Всегда

МЕТОДИКА №2
«ДИАГНОСТИКА ПРАВСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ»

Инструкция: прочитайте ситуации. Для каждой ситуации выберите один ответ.

Ситуации:

1. Если кто-то плачет, то я...

- А) пытаюсь ему помочь;
- Б) думаю о том, что могло произойти;
- В) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры, то...

- А) я скажу ему, чтобы он не приставал
- Б) отвечу, что не могу ему помочь;
- В) скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру;
- Г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру, то я...

- А) не обращаю внимания;
- Б) скажу, что он размазня;
- В) объясню, что нет ничего страшного;
- Г) скажу, что надо лучше научиться этой игре

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, а ты...

- А) подумал о его чувствах и о том, что можешь сделать в этой ситуации;
- Б) обиделся в ответ;
- В) докажешь ему, что он не прав

Ключ положительных ответов: 1-А, 2-Г, 3-В, 4 –А.

За каждый положительный ответ дается 1 балл.

Результат:

- 4 балла – высокий уровень;
- 2-3 балла – средний уровень;
- 0-1 балл – низкий уровень.

После обработки результатов заполните таблицу.

Таблица 2. Анализ результатов диагностики нравственной мотивации

Фамилия, имя	№ ситуации				Результат
	1	2	3	4	