**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ХОЛМОВСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА» Холм-Жирковского района Смоленской области**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Утверждена педагогическим Советом*

*Протокол № 1 от « 30 » августа 2019г.*

*(Приказ № 69 от 30.08.2019 г.)*

**пгт.Холм-Жирковский**

**2019г.**

Содержание Образовательной программы МБУДО «Холмовская ДЮСШ»

Введение. Информационная справка………………….…………….

Образовательная программа………………………………………

Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы……….

Раздел 2. Учебный план…………………………

Раздел 3.Особенности построения учебно-воспитательного

процесса……………………………………………..

Раздел 4. Организация промежуточной и итоговой аттестации…………

Раздел 5. Психолого-педагогическое и учебно-методическое

обеспечение образовательной программы…………… …

Раздел 6. Основные подходы к воспитанию…………… …

Раздел 7. Система мониторинговых исследований……. ….

Раздел 8. «Модель выпускника» ………………………... …

Раздел 9. Модернизация системы управления…………. …

Введение.

Информационная справка

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Холмовская детско-юношеская спортивная школа» создано в целях создания условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового образа жизни, в соответствии с постановлением Главы администрации Холм-Жирковского района Смоленской области от 12.11.1994 года № 209 «О мерах по выполнению комплексной целевой программы развития физической культуры и спорта среди населения района» для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области в сфере образования.

Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области № 344 от 07.09.2011 года муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Холмовская детско-юношеская спортивная школа» Холм-Жирковского района Смоленской области переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Холмовская детско-юношеская спортивная школа» Холм-Жирковского района Смоленской области.

Постановлением Администрации муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области от 09.11.2015 года № 561 муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Холмовская детско-юношеская спортивная школа» Холм-Жирковского района Смоленской области переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Холмовская детско-

юношеская спортивная школа» Холм-Жирковского района Смоленской области.

Местонахождение и почтовый адрес учреждения: 215650 Смоленская область, пгт.Холм-Жирковский, пер.Парковый, д. 2 Б

МБУДО «Холмовская ДЮСШ» (далее ОУ) имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 28 декабря 2015 года серия 67 Л О1 регистрационный № 4955, выданную Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи бессрочно.

Почтовый адрес: 215650, Смоленская область, Холм-Жирковский район, пгт. Холм-Жирковский, переулок Парковый, дом 2 б

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность на базе других образовательных учреждений Холм-Жирковского района Смоленской области, расположенных по следующим адресам:

-215650, Российская Федерация, Смоленская область, пгт.Холм-Жирковский, улица Советская, дом 13 а (МБОУ Холмовская СШ»);

-215645, Российская Федерация, Смоленская область, Хом-Жирковский район, станция Игоревская, улица Горького, дом 27 (МБОУ «Игоревская СШ»);

- 215675, Российская Федерация, Смоленская область, Холм-Жирковский район, станция Владимирский Тупик, улица Школьная, дом 17 (МБОУ «Тупиковская СШ»);

215671, Российская Федерация, Смоленская область, Холм-Жирковский район, деревня Агибалово, улица Школьная, дом 12 (МБОУ «Агибаловская СШ»);

- 215642, Российская Федерация, Смоленская область, Холм-Жирковский район, село Боголюбово, улица Гагарина, дом 18 (МБОУ «СШ им.М.Горького»);

В 2018-2019 г. в ОУ обучалось 282 учащихся в 17 учебных группах,

в том числе:

на отделении волейбола 31 человек,

на отделении мини-футбола –31,

на отделении легкой атлетики –60

на отделении баскетбола- 38,

на отделении- настольный теннис- 16,

на отделении спортивный туризм- 14,

на отделении фитнес-аэробика- 42.

на отделении кикбоксинг-50

Штатная численность педагогических работников составляет 12 человек из них 3 –штатные работники, 9 внешние совместители.

Из числа тренеров преподавателей имеют:

высшее образование - 8, среднее профессиональное - 4.

первую квалификационную категорию 7 .

Раздел 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Представляемая образовательная программа школы отражает итоги (результаты) осмысления педагогической практики обновления содержания дополнительного образования и определяет на основе этого стратегические и тактические направления его работы.

**Цели образовательной программы: создание образовательной среды за рамками основного образования, позволяющей человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно,  социально, профессионально, личностно.**

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

• Обеспечить уровень дополнительного образования спортивной направленности, соответствующий современным требованиям:

• Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;

• Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;

• Формировать позитивную мотивацию обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом и здоровому образу жизни.

• Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- совершенствовать работу методических объединений;

- организовать изучение, внедрение и совершенствование современных технологий и

- продолжить работу по созданию непрерывного самообразования педагогов.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизации, демократизации образовательного процесса, индивидуализации, педагогики сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

ОУ, являясь муниципальным учреждением дополнительного образования, ориентирована на развитие массового физкультурно-спортивного движения среди школьников, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, приобщение школьников к спорту как составному элементу общенациональной культуры, выявление сильнейших спортсменов и воспитание гармонично развитой личности.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, с учетом потребностей обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество педагогов, учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Смоленской области от 31.10.2013 122-з «Об образовании в Смоленской области»;
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 №729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Административный регламент предоставления муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования в сфере культуры, утвержденный постановлением Администрации «Холм-Жирковский район» Смоленской области;
* Конвенция о правах ребенка;
* Устав школы и локальные акты ОУ;
* Лицензия образовательного учреждения;

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды ОУ;

- уровень готовности преподавателей к реализации общеобразовательных и предпрофессиональных образовательных программ : в ОУ работает квалифицированный коллектив;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: наличие современной материально-технической базы;

- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: традиционные спортивно-массовые мероприятия, участие в районных и областных педагогических конкурсах и т.д.

Образовательная программа определяет

• цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных материала и педагогических технологий;

• учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Раздел 2. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | | Кол-во | | | кол-во групп в | | | |  | Кол-во | |  | Кол-во | |
| подготовки | | часов в | | | ДЮСШ | | | |  | уч-ся | | педагогических | |
|  |  | неделю | | |  | | |  |  |  | |  | часов | |
| Отделение Кикбоксинг | | | | | | | | | | | | | |
| СОГ | | 6 | | | 1 | | |  |  | 18 | | 6 | |
| НП-1 | | 6 | | | 2 | | |  |  | 37 | | 12 | |
| ***ИТОГО:*** | | **18** | | | **3** | | |  |  | **55** | | **18** | |
|  |  | Отделение | | | Спортивный туризм: | | | | | | |  |  | |
| НП-2 | | 6 | | | 1 |  | | |  | 23 | |  | 6 | |
| ***ИТОГО:*** | | **6** | | | **1** |  | | |  | **23** | |  | **6** | |
|  |  | Отделение мини-футбол: | | | | | | | |  | |  |  | |
| НП-1 | | 6 | | | 2 | |  | |  | 44 | |  | 12 | |
| ***ИТОГО:*** | | **12** | | | **2** | |  | |  | **44** | |  | **12** | |
|  |  | Отделение | | | настольный | | теннис: | | | | |  |  | |
| НП-3 |  | 6 | | | 1 | |  | |  | 16 | |  | 6 | |
| ***ИТОГО:*** | **6** | |  | **1** | | |  | | | | **16** | **6** | |
|  | Отделение | | | Фитнес - аэробика | | | : | | | | |  | |
| СОГ | 6 | |  | 2 | | |  | | | | 33 | 12 | |
| НП-2 | 6 | |  | 2 | | |  | | | | 33 | 12 | |
| ***ИТОГО:*** | **18** | |  | ***4*** | | |  | | | | ***66*** | ***24*** | |
|  | Отделение легкая атлетика: | | | | | | | | | |  |  | |
| СОГ-2 | 6 | |  | 1 | | | |  | | | 14 | 6 | |
| НП-3 | 6 | |  | 2 | | | |  | | | 44 | 12 | |
| ***ИТОГО:*** | **18** | |  | **3** | | | |  | | | **58** | ***18*** | |
|  |  | | Отделение волейбол | | | | | : | | |  |  | |
| НП-2 | 6 | |  | 1 | | | |  | | | 20 | 6 | |
| ***ИТОГО:*** | **6** | |  | **1** | | | |  | | | **20** | **6** | |
| Отделение баскетбол : | | | | | | | | | | | | | |
| НП-2 | 6 | |  | 1 | | | |  | | | 15 | 6 | |
| НП-3 | 6 | |  | 1 | | | |  | | | 22 | 6 | |
| ***ИТОГО:*** | **12** | |  | **2** | | | |  | | | **37** | **12** | |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  |  | |
|  | 102 | |  | 17 | | | |  | | | 319 | 102 | |

Раздел 3.Особенности построения учебно-воспитательного процесса

В настоящее время в ОУ культивируются восемь видов спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис, спортивный туризм, мини-футбол, кикбоксинг, фитнес-аэробика.

Образовательный процесс в соответствии с уровнями учебных программ дополнительного образования:

1. этап – спортивно - оздоровительный (1 – 3 г.);
2. этап – начальной подготовки (1 – 3 г.);
3. этап – тренировочный (3 – 5 лет);

ОУ, деятельность которого направлена на развитие массового спорта, ставит перед собой задачи:

**на спортивно - оздоровительном этапе:**

**-** наибольший обхват занятиями всех возрастных групп учащихся;

- укрепление здоровья учащихся;

- положительная динамика роста индивидуальных показателей развития

физических качеств занимающихся;

- освоение теоретических основ физической культуры;

- приобретение опыта участия в соревнованиях.

**на этапе начальной подготовки:**

- улучшения состояния здоровья;

- качество спортивного отбора занимающихся;

- стабильность состава занимающихся;

- положительная динамика прироста индивидуальных показателей физической

подготовленности учащихся на основе контрольных нормативов;

- освоение теоретических основ ФК и спорта;

- приобретение опыта участие в соревнованиях.

**на тренировочном этапе:**

**-** достижение положительной динамики уровня подготовленности в

соответствии и индивидуальными особенностями занимающихся и

требованиями по КПН;

- освоение объемов тренировочной нагрузки, предусмотренных программами по

видам спорта, выполнение спортивных разрядов;

- освоение теоретического раздела программы;

- выступление в областных соревнованиях.

На спортивно-оздоровительный этап принимаются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний с 6 лет.

На этап начальной подготовки принимаются лица, желающие заниматься спортом, не имеющие медицинских противопоказаний в установленном для вида спорта минимальном возрасте и выполнившие приемные нормативы.

На учебный этап принимаются лица, прошедшие подготовку на начальном этапе не двух лет, при выполнении ими требований переводных нормативов.

Продолжительность учебного года для предпрофессиональных и общеобразовательных программ составляет 46 недель и дополнительные 6 недель в спортивно- оздоровительном лагере и (или) по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха.

В каникулярное время школа может открывать в установленном порядке спортивно-оздоровительные лагеря с круглосуточным или дневным пребыванием.

Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по видам спорта

*Таблица 1*

| Этап  спортивной подготовки | Период | Продолжительность этапов спортивной подготовки | Минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки | Минимальная наполняемость группы  (человек) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап совершенствования спортивного  мастерства | Весь период | До 2 лет | 12-14 | 2-6 |
| Тренировочный этап (этап спортивной специализации)1 | Углубленной  специализации | До 3 лет | 7-12 | 6-12 |
| Начальной специализации | До 2 лет |
| Этап начальной  подготовки | Свыше  одного года | До 2 лет | 6-9 | 10-14 |

Учебно-воспитательный процесс реализуется при помощи различных форм обучения, педагогических технологий, которые соответствуют целям и задачам образовательного процесса, создают условия для развития личности обучающихся.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые, учебно-тренировочные и теоретические занятия, медико – восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, учебно – тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика учащихся.

Расписание занятий (тренировок) составляется по представлению тренера-преподавателя и утверждается приказом директора и имеет и цель установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Школа организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного отдыха детей и родителей.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

На обучение по дополнительным общеразвивающим программам принимаются все желающие дети и подростки при наличии вакантных мест.

На этап начальной подготовки принимаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом и выполнившие приемные нормативы.

На тренировочный этап принимаются лица, прошедшие подготовку на начальном этапе не менее двух лет и выполнившие приемные нормативы.

На этап совершенствования спортивного мастерства прием на обучение не проводится. На данном этапе продолжают обучение учащиеся, зачисленные в школу и прошедшие обучение на тренировочном этапе (спортивной специализации).

Перевод учащихся на следующий (высший) этап подготовки или группу следующего года обучения производится решением педагогического совета на основании выполнения контрольных нормативных показателей спортивной подготовки(КПН).

Перевод учащихся на следующий (высший) этап подготовки или группу следующего года обучения производится решением приемной комиссии или апелляционной комиссии на основании стажа занятий, выполнения нормативных показателей спортивной подготовки и медицинского заключения. Учащиеся, не выполнившие эти требования, на следующий год и этап обучения не переводятся. Такие спортсмены могут решением педагогического совета повторно пройти обучение на данном этапе подготовки или перейти на обучение по общеразвивающим программам.

Раздел 5. Психолого-педагогическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

ОУ не имеет штатного педагога-психолога.

Учебно-методическое обеспечение учебно - воспитательного процесса является одним из компонентов, входящих в ресурсное обеспечение деятельности школы.

Основными задачами учебно-методической работы ОУ являются:

* создание необходимых условий для лучшей организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;
* повышение мастерства педагогического коллектива;
* эффективная реализация личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Данные направления реализует тренерско-методический совет школы, согласно положению.

Методическая работа осуществляется в следующих направлениях:

* оказание разнообразной методической помощи педагогам в совершенствовании содержания и методики образовательного процесса в спортивной школе;
* организация деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни, по нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию учащихся, развитию мотивации к спортивной деятельности;

- обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

В ДЮСШ реализуются следующие учебные программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебной программы | Название групп | Срок реализации | Возраст обучающихся | Ф.И.О тренера-преподавателя |
| 1. Дополнительная общеразвивающая программа по легкой атлетике. | Спортивно-оздоровительные группы | Весь период | 6-18 лет | Жилявичюс А.А. |
| 2. Дополнительная общеразвивающая программа по фитнес-аэробике | Спортивно-оздоровительные группы | Весь период | 6-18 лет | Жилявичюс А.А.  Козлова О.М. |
| 3. Дополнительная общеразвивающая программа по кикбоксингу | Спортивно-оздоровительные группы | Весь период | 6-18 лет | Раджабов Э.А. |
| 1. Программа предпрофессионального дополнительного образования по волейболу. | Начальной подготовки1-3 года обучения  Тренировочная (начальная специализация)- 2 года обучения  (углубленная специализация)- 3 года обучения  Спортивного совершенствования-2 года обучения | 8 лет | 9-18 лет | Фроленков О.Н.. |
| 2. Программа предпрофессионального дополнительного образования по баскетболу. | Начальной подготовки1-3 года обучения  Тренировочная (начальная специализация)- 2 года обучения  (углубленная специализация)- 3 года обучения  Спортивного совершенствования-2 года обучения | 8 лет | 8-18 лет | Шарикова А.Л.  Алексеенкова  Н.А. |
| 3. Программа предпрофессионального дополнительного образования по легкой атлетике. | Начальной подготовки1-3 года обучения  Тренировочная (начальная специализация)- 2 года обучения  (углубленная специализация)- 3 года обучения  Спортивного совершенствования-2 года обучения | 8 лет | 9-18 лет | Алексеенкова Н.А.  Муратов А.А. |
| 4. Программа предпрофессионального дополнительного образования по настольному теннису | Начальной подготовки1-3 года обучения  Тренировочная (начальная специализация)- 2 года обучения  (углубленная специализация)- 3 года обучения  Спортивного совершенствования-2 года обучения | 8 лет | 7-18 лет | Кожемякина Т.Н. |
| 5. Программа предпрофессионального дополнительного образования по спортивному туризму | Начальной подготовки 1-3 года обучения  Тренировочная (начальная специализация)- 2 года обучения  (углубленная специализация)- 3 года обучения  Спортивного совершенствования-2 года обучения | 8 лет | 10-18 лет | Костюк Н.А. |
| 6. Программа предпрофессионального дополнительного образования по кикбоксингу | Начальной подготовки1-3 года обучения  Тренировочная (начальная специализация)- 2 года обучения  (углубленная специализация)- 3 года обучения  Спортивного совершенствования-2 года обучения | 8 лет | 10-18 лет | Раджабов Э.А. |
| 7. Программа предпрофессионального дополнительного образования по фитнес-аэробике | Начальной подготовки1-3 года обучения  Тренировочная (начальная специализация)- 2 года обучения  (углубленная специализация)- 3 года обучения  Спортивного совершенствования-2 года обучения | 8 лет | 7-18 лет | Воробьева Е.С.  Жилявичюс А.А. |
| 2. Программа спортивной подготовки дополнительного образования по мини-футболу. | Начальной подготовки1-3 года обучения  Тренировочная (начальная специализация)- 2 года обучения  (углубленная специализация)- 3 года обучения  Спортивного совершенствования-2 года обучения | 8 лет | 8-18 лет | Ченцов С.А.  Козлов О.Н. |

Основная цель воспитательной деятельности ОУ – это создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка**.**

Все более приоритетной становится индивидуальная работа с учащимися, с учетом физического и психического развития каждого ребенка.

Проблемы воспитания всегда были одним из основных объектов внимания педагогического коллектива нашей школы. Основными задачами воспитательной работы ОУ являются:

* + формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни,
  + формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, с учетом их индивидуальных особенности развития и стимулирования познавательных интересов через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;
  + создание благоприятных условий для развития гражданственности, навыков созидательного труда, успешного вхождения ребенка в социум.

Теоретическое обоснование воспитательной системы.

В воспитательной работе наш коллектив руководствуется приоритетными принципами, которые составляют концептуальную основу дополнительного образования детей спортивной направленности и соответствуют принципам гуманистической педагогики:

• признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию;

•личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважению.

Воспитательная система в школе - это способ организации жизнедеятельности детей.

Её интегральные характеристики включают в себя:

-образ жизнедеятельности детей и взрослых;

-психологический климат;

-социальную среду и среду обучения, воспитания, развития и оздоровления;

-содержательные виды деятельности и программное обеспечение;

-педагогические кадры, их профессиональное мастерство.

Воспитательная система содержит следующие основные компоненты:

* ценностно-ориентированный, включающий идеи, принципы, цели и ценности работы с детьми;
* функционально – деятельностный, который включает в себя функции, направления и содержательные виды деятельности;
* пространственно – временное, образовательно –оздоровительное пространство и разграниченная деятельность во времени:

летом – оздоровление и отдых

зимой – обучение.

* индивидуально-групповой (управленческий и педагогический персонал и контингент детей в своем многообразии);
* диагностико- аналитически, включает аналитические и диагностические средства по обучению, воспитанию, оздоровлению и творческому развитию детей, рефлексию занятий, этапов реализации программы всей деятельности в целом на уровне детского и педагогического коллектива.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание – есть управление процессом развития личности. Гуманизации образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитательной среды, создание воспитывающей среды вне занятий, построение воспитательной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность занимающихся и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, позволяет выделить наличие нового социального заказа общества к образованию и, в частности, к дополнительному. Педагогический коллектив готов решать задачи:

1. развитие массового физкультурно-спортивного движения среди школьников;
2. формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья;
3. приобщение школьников к спорту как составному элементу общенациональной культуры;
4. выявление сильнейших спортсменов для формирования контингента ДЮСШ и участие в областных соревнованиях;
5. воспитание гармонично развитой личности.

От образования зависит действенность и результативность всех социально – экономических и духовных процессов выживания российского общества, этим определяется его общая цель – возрождение физически здорового, интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности и моральности, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Раздел 7. Система мониторинговых исследований

Образовательная программа ОУ принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В ОУ мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся. Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе ОУ, позволяющее отслеживать ход реализации учебно-воспитательных программ и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства педагога и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;

- качество условий реализации образовательного процесса;

- качество управления системой образования.

Таким образом, предметом мониторинга является качество образования.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;

- экспертиза различных сторон деятельности ОУ;

- система информационного обеспечения управления.

Нам важно отследить:

- качество управления;

- качество материально-технической базы;

- физическое и психическое здоровье обучающихся;

- содержание образования;

- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;

- профессионализм педагогов.

В качестве основного результата образования выступает социальная компетентность, которая отражает качества личности, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически –познавательных, коммуникативно - деятельностных и ценностно-ориентационных задач.

Раздел 8. «Модель выпускника»

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

Модель выпускника разрабатывалась на основе:

нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и физической культуры и спорта, особенностей региональной и муниципальной политики, Устава школы;

с учетом мнения всех участников образовательного процесса: учащихся, преподавателей. родителей.

Основополагающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

Данная позиция характеризуется:

потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,

способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

При решении приоритетных задач воспитательной работы ДЮСШ:

* + формировании устойчивой привычки к здоровому образу жизни,
  + формировании мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, с учетом индивидуальных особенности развития ребенка и стимулирования познавательных интересов через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;

- создании благоприятных условий для развития гражданственности, навыков созидательного труда, успешного вхождения ребенка в социум, на выходе мы получим желаемую модель выпускника.

На основании проведенных исследований мы подходим к определению **модели выпускника,** соответствующей социальному заказу общества на воспитание гражданина, семьянина, специалиста:

* физически и психически здоровая личность, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни, имеющая высокую физическую культуру;
* личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельностью;
* личность, обладающая высокими морально-волевыми и нравственными качествами, самостоятельностью в принятии решений, ответственностью, коммуникабельностью, творческой активностью;
* личность, для которой значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание.

Учащийся, прошедший обучение в спортивной школе, должен быть лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, обладать способностью добиваться намеченной цели, используя цивилизованные, нравственные средства ее достижения, со стремлением к непрерывному самосовершенствованию, с отсутствием закомплексованности, с обладанием чувства собственного достоинства и умение управлять собой.

Раздел 9. Модернизация системы управления

Внедрение нового содержания образования, его новых технологий требует совершенствования системы управления спортивной школой.

В современных условиях управление в спортивной школе - это прежде всего управление педагогической системой.

Цель совершенствования управления педагогической системой – формирование оптимальной модели управления, в которой четко распределены и согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов.

В нашей школе полностью исключена «механическая» модель», которая подразумевала сохранение управляемости за счет упорядочивания всех возможных отношений и подчинения их определяемым целям за счет тотального контроля на всех уровнях и этапах управленческой деятельности.

Процесс совершенствования заключается в формирование модели взаимной ответственности в сфере спортивного образования, что привело к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействию, позволило осуществлять контроль только за конечными результатами работы, предоставив свободу в выборе путей их достижения.

Процесс реализации правовых и управленческих решений обеспечивается нормативно-правовой базой.

Система внутришкольного управления отражена в структурно-функциональной модели, которая включает цели школы, уровни управления, совокупные субъекты управления каждого уровня, содержание деятельности субъектов управления, их взаимосвязи, критерии эффективности управленческого труда.

Основу данной модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: Педагогического Совета школы, директора, методиста, тренеров-преподавателей, тренеров, общественных организаций, учащихся. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень в организационной структуре занимают директор школы и полномочные коллегиальные органы: Общее собрание ТК и педагогический совет

Деятельность администрации осуществляется преимущественно в сфере определения экономической, социальной, технологической политики, а также стратегии системы и функционирования учреждения.

Педагогический Совет осуществляет выбор основных направлений развития ДЮСШ, выбор видов спорта, работу с источниками дополнительного финансирования и развития материально-технической базы. Директор представляет интересы ДЮСШ в государственных, муниципальных, общественных органах управления, контролирует администрацию в части расходования средств на деятельность школы, вносит предложения по совершенствованию работы администрации.

Педагогический Совет определяет и формулирует приоритетные направления педагогической работы, изучение новейших достижений педагогической науки и возможность применения их в нашей школе

Второй уровень представлен методистом и службами, такими как Тренерский совет.

Основные функции методиста школы, работающей в режиме развития: обучающая, методическая и организаторская и только после этого контролирующая, т.к. у него новый объект управления - не обычный учебно-воспитательный процесс, а процесс создания и освоения нововведений. Кроме того, методист выполняет работу по поддержанию функционирования школы.

Тренерский совет способствует консолидации творческих усилий всех членов педагогического коллектива для успешного решения творческих проблем, формирования единого, но не однообразного подхода к ним, созданию благоприятных условий для творческих инициатив и подготовке к аттестации преподавателей.

Объединения преподавателей по видам спорта осуществляют непосредственное формирование сборных команд, выбор инновационных средств и методов подготовки спортсменов, внедрение их в практику, оказывает помощь тренерам в разработки и реализации адаптированных учебных программ.

Третий уровень занимает ученический актив.

Представители ученического актива в составе совета школы решают вопросы стратегического управления. Специфика учебных групп спортивной школы состоит в том, что их составляют часто разновозрастные учащиеся из разных общеобразовательных школ и существует широкий разброс мест тренировок по району. Поэтому, ученическое самоуправление в том виде, какое оно существует, например, в общеобразовательное школе у нас неприемлемо. Ученическое самоуправление возможно внутри одной учебной группы, среди групп одного тренера, одного вида спорта или групп, место занятий которых находится неподалеку.

Активы групп участвуют в планировании массовых праздничных и спортивных мероприятий, принимают непосредственное участие в их организации и проведении. В качестве волонтеров принимают участие во внешкольных мероприятиях.

Каждый из субъектов образовательного процесса имеет право влиять на функционирование и развитие педагогической системы образования, а также нести долю ответственности за выполнение своих социальных и образовательных функций. Все отношения строятся на принципах демократизации, гуманизации и педагогики сотрудничества*.*

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», введением в действие Федеральных стандартов спортивной подготовки обучение в МБУДО «Холмовская ДЮСШ» в 2019-2020 учебном году проводится по Дополнительным общеразвивающим программам (для спортивно-оздоровительных групп – весь период обучения) и Дополнительным предпрофессиональным программам (для групп начальной подготовки – 3 года и тренировочных групп – 5 лет) по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, настольному теннису, спортивному туризму, кикбоксингу, фитнес-аэробике, и программам спортивной подготовки по мини-футболу, утвержденным приказом директора от 31 августа 2018 г № 57.

**Программы** реализуют на практике принципы государственной политики в области физической культуры и спорта, представленные в статье 3 Федерального закона Российской Федерации от 4 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:

1) обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту как к необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения;

2) единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации;

3) сочетание государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта;

4) установление государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта;

5) запрет на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта;

6) обеспечение безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

**Спортивно-оздоровительный этап (СО).**

К спортивно-оздоровительному этапу допускаются все дети, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача).

Отличительной особенностью спортивно-оздоровительного этапа является то, что продолжительность обучения охватывает весь период занятий детей в спортивной школе от 7 до 17 лет. В спортивно-оздоровительных группах осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности и овладение основами техники избранного вида спорта.

**Этап** **начальной подготовки** **(НП).**

Прием на обучение осуществляется на основании результатов индивидуального отбора лиц, имеющих способности в области физической культуры и спорта, а также имеющих письменное разрешение врача. Индивидуальный отбор проводится в целях выявления у поступающих физических, психологических способностей и (или) двигательных умений, необходимых для освоения образовательной программы. Для проведения индивидуального отбора поступающих проводится тестирование, а также предварительные просмотры, анкетирование, консультации в порядке, установленном локальными актами образовательной организации.

На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта. Продолжительность этапа – 3 года.

Основные задачи подготовки:

улучшение состояния здоровья и закаливание;

устранение недостатков физического развития;

привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям спортом, формированием у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;

освоение жизненно важных двигательных навыков;

обучение основам техники и тактики, двигательным навыкам;

приобретение детьми разносторонней физической подготовленности, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;

воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;

отбор перспективных спортсменов для дальнейших занятий по избранному виду спорта.

**Тренировочный этап (этап спортивной специализации), (ТЭ)** формируется на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых обучающихся, прошедших необходимую подготовку не менее 1 года и выполнивших нормативы по общей физической и специальной физической подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения обучающимися контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке, техническому мастерству. Продолжительность этапа – 5 лет.

Основные задачи подготовки:

укрепление здоровья, закаливание;

устранение недостатков в уровне физической подготовленности;

освоение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта;

планомерное повышение уровня общей и специальной физической подготовленности, гармоничное совершенствование основных физических качеств с акцентом на развитие аэробной выносливости;

формирование интереса к целенаправленной многолетней спортивной подготовке, начало интеллектуальной, психологической и тактической подготовки;

воспитание физических, морально-этических и волевых качеств; профилактика вредных привычек и правонарушений.

Обучающиеся, не прошедшие конкурсный отбор на этапах многолетней спортивной подготовки, могут продолжать занятия в спортивно-оздоровительных группах.

Выпускниками спортивной школы являются обучающиеся, прошедшие все этапы подготовки и итоговую аттестацию. Выпускникам ДЮСШ выдается свидетельство об окончании и зачетная книжка спортсмена с указанием уровня развития физических качеств, спортивных результатов и рекомендаций по дальнейшему физическому совершенствованию.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, как правило, с 7 до 17 лет (для учащейся молодежи - до 21 года), их родители (законные представители), педагогические работники ДЮСШ.

Минимальный возраст зачисления в ДЮСШ зависит от избранного вида спорта:

в секции настольного тенниса, шахмат – с 7 лет;

в секции баскетбола, легкой атлетики, кикбоксинга, футбола – с 8 лет;

в секции волейбола – с 9 лет;

в секции фитне-аэробики с 7 лет;

в секции спортивный туризм – с 10 лет

Допускается превышение указанного возраста не более чем на два года при зачислении в группы этапа начальной подготовки.

**Основными формами учебно-тренировочного процесса** являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, участие в соревнованиях и матчевых встречах, тренировочные сборы, инструкторская и судейская практика, медико-восстановительные мероприятия, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

**Дополнительные общеразвивающие программы** включают пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение, список использованной литературы.

В пояснительной записке раскрывается:

направленность дополнительной общеразвивающей программы;

актуальность, педагогическая целесообразность;

цель и задачи программы;

возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

сроки реализации дополнительной образовательной программы;

формы и режим занятий;

ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы содержит:

перечень разделов, тем;

количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание программы дополнительного образования детей отражает описание тем (теоретических и практических видов занятий), рекомендации по проведению основных форм учебно-тренировочного процесса.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает:

характеристику видов спорта;

основные правила соревнований;

обеспечение программы методическими материалами.

**Дополнительные предпрофессиональные программы** включают пояснительную записку, учебный план, методическую часть, систему контроля и зачетные требования, перечень информационного обеспечения.

Учебный план Программ включает продолжительность и объемы реализации Программы по предметным областям; навыки в других видах спорта, способствующие повышению профессионального мастерства в избранном; соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения, включая время, отводимое для самостоятельной работы обучающихся, в том числе и по индивидуальным планам.

Методическая часть Программ включает содержание и методику работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки; требования техники безопасности в процессе реализации Программы; объемы максимальных тренировочных нагрузок.

Система контроля и зачетные требования Программ включает комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения Программы; методические указания по организации промежуточной (после каждого этапа (периода) обучения) и итоговой (после освоения Программы) аттестации обучающихся; требования к результатам освоения Программы, выполнение которых дает основание для перевода обучающегося в дальнейшем на программу спортивной подготовки.

Результатом освоения Программ является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

В области теории и методики физической культуры и спорта:

история развития видов спорта;

место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила вида спорта, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);

основы спортивной подготовки;

необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

гигиенические знания, умения и навыки;

режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

основы спортивного питания;

требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

требования техники безопасности при занятиях.

В области общей физической подготовки:

развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий баскетболом;

освоение комплексов физических упражнений;

укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

В области избранного вида спорта:

овладение основами техники и тактики вида спорта;

приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

развитие специальных психологических качеств;

освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок;

выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов.

В области специальной физической подготовки:

развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости;

повышение индивидуального игрового мастерства;

освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником;

повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности.

**Адаптированные образовательные программы не реализуются.**

**Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

**не используются.**

Режимы учебно-тренировочной работы и требования

по физической и технической подготовке

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап подготовки | Год обучения | Возраст для зачисления | Оптимальное количество учащихся в группе | Максимальное кол-во учебных часов в неделю | Требования по физической, технической и спортивной подготовке на конец учебного года |
| Спортивно-оздорови-тельный | Весь период | 7-8 | 15-25 | 4-6 | Прирост показателей ОФП |
| Начальной подготовки | 1-й | 9-10 | 15-20 | 6 | Выполнение нормативов по ОФП и технической подготовке |
| 2,3-й | 10-11 | 15-20 | 6 |
| Тренировоч ный этап  (этап спортивной специализа-  ции) | 1-й | 12-13 | 10-12 | 9 | Повышение спортивных результатов, выполнение нормативов по ОФП, СФП и технической подготовке |
| 2-й | 13-14 | 9-11 | 12 |
| 3-й | 14-15 | 8-10 | 14 |
| 4-й | 15-16 | 7-9 | 16 |
| 5-й | 16-17 | 6-8 | 16 |

Продолжительность одного занятия не должна превышать:

в спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки первого года обучения – 2-х часов;

в тренировочных группах – 3-х часов